

**Disciplina Scienze motorie e Sportive**

**Insegnante Casale - Mazzoli**

**Classi terze**

RIFERIMENTI ALLA NORMATIVA		OBIETTIVI FORMATIVI (declinato in tre livelli standard di apprendimento)	ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	ACCERTAMENTO delle conoscenze e abilità
PECUP	OSA (discipline ed educazioni)			OSSERVAZIONE delle competenze
<p>4.1.2 Padroneggiare conoscenze ed abilità che consentano il gioco organizzato</p> <p>4.1.6 Imparare a relazionarsi e coordinarsi con gli altri, rispettando le regole stabilite</p>	<p>C 1. Consolidamento delle capacità coordinative</p> <p>C 3. Elementi tecnici e regolamentari di alcuni sport</p> <p>C 5. L'attività sportiva come valore etico</p> <p>C 8 Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'auto – valutazione delle personali capacità e performance</p> <p>A 8 Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità....</p> <p>A 9 Rispettare il codice geontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate</p>	<p>*</p> <p>- Utilizzo della scala di riduzione per la realizzazione della cartina della classe</p> <p>- Imparare a orientarsi in un ambiente noto e in uno reso insolito grazie alla diversa disposizione di banchi</p> <p>- Imparare a gestire le proprie risorse anche in situazioni emotivamente coinvolgenti</p>	<p>Durata: cinque incontri di due ore ciascuno così divise: 2 ore per la realizzazione di una cartina di classe sulla quale lavorare; 2 ore per svolgere percorsi in classe anche con diversa collocazione dei banchi; 2 ore in mensa piccola per svolgere percorsi di diversa difficoltà; 4 ore in palestra per svolgere percorsi di difficoltà crescente.</p> <p>Supporti didattici : vere cartine da orienteering, testimoni di gare, eventuale VHS della FISO da guardare</p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione individuale della cartina della classe</li> <li>• Gioco a gruppi (I Trolls e gli Gnomi)</li> <li>• Lavoro individuale di orientamento della cartina</li> <li>• Percorsi sotto forma di staffetta ed individuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempi, strumenti di verifica: realizzazione della cartina della classe; tabulazione dei percorsi fatti attraverso il computo delle lanterne giuste realizzate</li> <li>• Valutazione delle abilità e delle conoscenze acquisite: Vedi Obiettivi Formativi</li> <li>• Modalità di osservazione delle competenze</li> </ul>