

**CLASSI III : UNITA' DI APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA INGLESE – anno scolastico 2014/2015**

<b>Titolo</b>	<b>Competenze*</b>	<b>Periodo</b>	<b>Contenuto</b>	<b>Metodo e strumenti</b>	<b>Verifiche e valutazione</b>
<b>1. I miei doveri</b> (U.7-8 vol. 2 )	Prendere parte a semplici scambi dialogici riguardanti: a) le indicazioni stradali b) i lavori domestici Chiedere il permesso	I quadrimestre	Must/have to Composti di some/any /no/every Confronto mustn't/don't have to Had to Verbi + ing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale;</li> <li>• Lavoro a coppie;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Lavoro di gruppo;</li> <li>• Attività: brainstorming e ludico-didattiche (canzoni e giochi linguistici).</li> </ul> Supporti didattici: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo;</li> <li>• Registratore e/o lettore CD;</li> <li>• Video e/o computer;</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• LIM</li> </ul> Descrizione delle fasi delle attività: 1 Fase iniziale (warm-up) 1.a Verifiche conoscenze pregresse 1.b Introduzione argomento 2 Ascolto, ripetizione, analisi del dialogo 3 Fase pratica di esecuzione attività 4 Verifica conoscenze	Tempi, strumenti di verifica: 1 Verifica scritta al termine unità; 2 Verifica orale in itinere e al termine.  Valutazione delle abilità e delle conoscenze acquisite: a) Avanzato (10-9): l'alunno si esprime e comprende in modo autonomo e corretto. b) Intermedio (8-7): si esprime e comprende in modo abbastanza autonomo e corretto. c) Di base (6): si esprime seguendo uno schema dato. d) Parziale (5): si esprime e comprende con difficoltà seguendo uno schema dato. e) Non accettabile (4): si esprime e comprende con molta difficoltà anche se guidato.
<b>2. Il giorno più bello della mia vita</b> (U. 9-10 vol. 2)	Prendere parte a semplici scambi dialogici riguardanti: a) descrizioni di luoghi geografici Fare paragoni / chiedere informazioni turistiche Parlare di diversi stati d'animo Parlare al telefono	I quadrimestre	Il comparativo degli aggettivi: maggioranza, minoranza, uguaglianza Superlativo Which one/ones		
<b>3. Previsioni di viaggio</b> (U.1-2 vol.3)	Prendere parte a semplici scambi dialogici riguardanti: a) intenzioni per il futuro b) previsioni metereologiche c) ciò che potrebbe accadere Chiedere informazioni all'aeroporto e alla stazione	I-II quadrimestre	Going to future (tutte le forme) Will future (tutte le forme) May/might If clause (I tipo)		
<b>4. Esperienze di vita</b> (U. 3-4)	Saper parlare di esperienze interessanti fatte Saper prenotare in un ostello Comprare regali Saper parlare di libri e autori	II quadrimestre	Present perfect (tutte le forme) Avverbi usati con il present perfect Present perfect vs past simple		
<b>5. Il bullismo</b> (U. 5-6)	Prendere parte a semplici scambi dialogici riguardanti: a) la criminalità nel mondo giovanile b) malesseri fisici	II quadrimestre	Past continuous Should/shouldn't		

\* Le competenze vengono valutate a seconda dei seguenti livelli:

- a) Avanzato
- a) Intermedio
- b) Di base