

ALLEGATO 1

PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA

FASI	SOGGETTI COINVOLTI	TEMPISTICA
DOMANDA D'ISCRIZIONE		
1. OFFERTA PRIME INFORMAZIONI SULLA/SULLE SCUOLA/E	Personale di segreteria	Al momento del primo contatto con la scuola
Richiedere documentazione		
Supportare la compilazione della domanda di iscrizione, chiarendo l'organizzazione scolastica (orario, mensa, rientri pomeridiani)		
Contattare l'insegnante referente della commissione intercultura		
2. COLLOQUIO CON I GENITORI DELL'ALUNNO	A rotazione, due insegnanti della commissione + l'eventuale mediatore	Entro la settimana successiva al primo contatto
Raccogliere informazioni sull'alunno e sulla famiglia		
Compilare la biografia dell'alunno		
3. COLLOQUIO CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO	Gli insegnanti che effettuano il colloquio, sentiti i colleghi del plesso	Dopo il colloquio con la famiglia
Fornire indicazioni riguardanti l'assegnazione del plesso ed, eventualmente, della classe		
Assegnare al plesso e alla classe *		

4. CONOSCENZA DELL'ALUNNO		
Visitare l'ambiente scolastico	I docenti del plesso disponibili	A seguito dell'assegnazione al plesso, secondo orari concordati con la famiglia e gli insegnanti coinvolti: durata 1 settimana
Effettuare la valutazione delle competenze dell'alunno a livello didattico e relazionale		
5. ASSEGNAZIONE E ACCOGLIENZA NELLA CLASSE		
Assegnare alla classe	Dirigente scolastico, in collaborazione con i docenti del plesso che hanno effettuato la valutazione delle competenze.	A conclusione della prima settimana di frequenza
Passare le informazioni riguardanti l'alunno agli insegnanti della classe	I docenti che hanno effettuato la valutazione delle competenze	Dopo l'assegnazione definitiva alla classe
Accogliere nella classe	Insegnanti del team	

In sintesi

La segreteria deve:

1. OFFRIRE PRIME INFORMAZIONI SULLA/E SCUOLA/E ALLA FAMIGLIA
2. RICHIEDERE DOCUMENTAZIONE ALLA FAMIGLIA
3. SUPPORTARE LA FAMIGLIA NELLA COMPILAZIONE DELLA DOMANDA DI ISCRIZIONE, FORNENDO LA MODULISTICA NELLA LINGUA MADRE
4. CONTATTARE L'INSEGNANTE REFERENTE DELLA COMMISSIONE INTERCULTURA
5. CONTATTARE LA FAMIGLIA PER FISSARE IL COLLOQUIO, PREVIO ACCORDO CON IL REFERENTE DELLA COMMISSIONE INERCULTURA

L'insegnante referente della commissione intercultura deve:

1. RACCOGLIERE LA DOCUMENTAZIONE DELL'ALUNNO DEPOSITATA IN SEGRETERIA
2. CONTATTARE, A ROTAZIONE, DUE INSEGNANTI DELLA COMMISSIONE

I due insegnanti della commissione devono:

1. INCONTRARE LA FAMIGLIA DEL NUOVO ALUNNO PER COMPILARE LA SUA BIOGRAFIA
2. INCROCIARE I DATI PROVENIENTI DALLA DOMANDA DI ISCRIZIONE CON LA SITUAZIONE DEI PLESSI
3. FORNIRE INDICAZIONI PER L'ASSEGNAZIONE AL PLESSO ED, EVENTUALMENTE, ALLA CLASSE

Dopo l'assegnazione al plesso, i docenti disponibili devono:

1. EFFETTUARE L'ACCOGLIENZA DELL'ALUNNO, ACCOMPAGNANDOLO NELLA VISITA ALL'AMBIENTE
2. PROCEDERE ALLA RICOGNIZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO
3. PASSARE AL DIRIGENTE SCOLASTICO E INFORMAZIONI RACOLTE
4. PASSARE LE INFORMAZIONI RACCOLTE AGLI INSEGNANTI DEL TEAM, -OPO CHE IL DIRIGENTE SCOLASTICO AVRA' DEFINITIVAMENTE ASSEGNATO L'ALUNNO ALLA CLASSE.

**TRACCIA PER LA RILEVAZIONE DEI DATI RELATIVI
AL BAMBINO STRANIERO E ALLA SUA FAMIGLIA**

- Nazionalità dei genitori e del bambino
- Composizione e caratteristiche del nucleo familiare:
 - quante persone sono presenti in Italia
 - di quale età
 - presenza di fratelli o sorelle (età e luogo di nascita, eventuale loro inserimento scolastico)
 - ruolo della madre (lavoratrice, casalinga)
 - (per i bambini immigrati), chi si è occupato del bambino fino al momento dell'immigrazione / la famiglia nel Paese di origine
- Data di arrivo in Italia dei componenti la famiglia:
 - quando è arrivato il capofamiglia
 - data di arrivo degli altri familiari
 - data di arrivo del bambino
- Motivi dell'emigrazione
Natura e durata del progetto migratorio:
 - di tipo economico
 - politico
 - situazione del Paese d'origine
 - durata del soggiorno prevista
- Percorso migratorio
 - eventuali soggiorni in altri Paesi o città italiane
- Situazione abitativa e lavorativa
 - occupazione del capofamiglia (precaria o stabile)
 - tipo di alloggio
- Contatti con autoctoni
- Quantità e qualità dei contatti (con quali interlocutori, per quali motivi, in quali situazioni ...)
- Religione
- Scolarità e livello culturale dei genitori e di eventuali fratelli o sorelle
- Lingua/e parlata/e
- Lingua/e scritta/e

BIOGRAFIA PERSONALE

Cognome e nome alunno/a:

Luogo di nascita: *Data di nascita:*

Età:anni *Sesso:*

Classe frequentata:

migrante nomade

Bambino/a:

figlio/a di migrante figlio/a di coppia mista

Nazione di provenienza:

Zona di provenienza: città campagna montagna

Progetto di permanenza: definitivo di passaggio

Composizione della famiglia:

nome data e luogo di nascita attività

Padre:

Madre:

Figlio/a:

Figlio/a:

Figlio/a:

Figlio/a:

Residenza:

.....
.....

Riferimento per le comunicazioni:

.....

Bambini conosciuti in Italia:

.....

BIOGRAFIA SCOLASTICA

Asilo nido da.....a.....anni

Scuole frequentate: Scuola materna da.....a.....anni

Scuola elementare da.....a.....anni

scuola media da.....a.....anni

Durata calendario scolastico del Paese di provenienza:

durata inizio/fine suddivisione interruzioni

anno scolastico

.....

Frequenza: regolare saltuaria interrotta

Rendimento scolastico:

Materie preferite:

Altre informazioni sulla scuola d'origine:

Numero insegnanti per classe:

Numero alunni per classe:

Servizi scolastici (prescuola – mensa – post scuola):

Rapporti insegnanti-alunni (autoritario – confidenziale...):

Materie scolastiche:

.....

.....

Compiti a casa:

Lingua straniera conosciuta:

Religione:

Utilizzo del tempo libero:

SITUAZIONE LINGUISTICA

□ PRATICHE LINGUISTICHE QUOTIDIANE

→ Quale lingua usa per comunicare?

• con i familiari.....

• con gli amici.....

→ Il bambino la capisce?

→ Il bambino la parla?

□ CARATTERISTICHE DELLA LINGUA D'ORIGINE

→ È una lingua scritta o solo orale?

→ Se è scritta, il bambino sa leggere e scrivere nella lingua d'origine?

□ LA LINGUA NAZIONALE

→ Qual è la lingua usata a scuola nel paese d'origine?

→ Il bambino sa leggere e scrivere nella lingua nazionale del Paese d'origine?

.....

→ Il bambino frequenta corsi d'insegnamento della lingua d'origine in Italia?

.....

COMPETENZE RILEVATE

AREA LINGUISTICA

ITALIANO ORALE

Competenze:

.....

.....

.....

.....

.....

Carenze:

.....

.....

.....

.....

.....

ITALIANO SCRITTO

Competenze:

.....
.....
.....
.....
.....

Carenze:

.....
.....
.....
.....
.....

AREA LOGICO-MATEMATICA

Competenze:

.....
.....
.....
.....
.....

Carenze:

.....
.....
.....
.....

.....

ABILITÀ EXTRALINGUISTICHE

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

AREA RELAZIONALE

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PROPOSTA DI ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE

(ed eventualmente al PLESSO)

Dagli elementi acquisiti nel corso del periodo di osservazione dal.....al.....
si propone l’inserimento scolastico con orario normale – ridotto alla classe.....

e al plesso.....

Caronno Pertusella,

Gli insegnanti della Commissione

.....

.....

DISPOSIZIONE FINALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Caronno Pertusella,

Il Dirigente Scolastico