ICS DE GASPERI Caronno Pertusella

CURRICOLO INGLESE SCUOLA PRIMARIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI | | LIVELLO |
| 1. Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari se pronunciati chiaramente e lentamente. | A1 - Comprendere vocaboli isolati pronunciati dall’insegnante | | a. Riconoscere i principali vocaboli relativi a: numeri colori, oggetti scolastici, giocattoli, animali, cibo, vestiti, parti del corpo | Fine classe terza |
| A2 - Comprendere istruzioni date dall’insegnante | | a. Eseguire per imitazione semplici comandi ascoltati |
| A3 - Comprendere semplici e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciate dall’insegnante | | a. Rispettare indicazioni di lavoro formulate in L2, anche accompagnate da gesti  b. Identificare formule di saluto  c. Riconoscere semplici e brevi frasi relative a se stesso all’ambito personale e all’ambiente scolastico |
| A4 - Comprendere semplici e brevi frasi contenute in canzoni e/o storie narrate con l’utilizzo di gesti mimici e immagini | | a. Cogliere il significato globale di brevi filastrocche, storie e canzoni eseguite dall’insegnante o presentate su supporto multimediale  b. Identificare personaggi, ambiente e fatti relativi a semplici storie narrate dall’insegnante con il supporto di immagini e gesti. |
| A5 - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | | a. Cogliere il significato di parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe  b. Abbinare immagini alle corrispondenti didascalie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO | | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | | OBIETTIVI SPECIFICI | |  |
|  | B. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni familiari. | B1- Riprodurre oralmente suoni specifici e peculiari della lingua 2 in parole isolate. | 1. Leggere e memorizzare parole con ortografia semplice (trasparente)   b. Leggere parole contenenti suoni complessi (digrammi/vocali brevi /h…)  c. Esprimere bisogni immediati | | Fine classe terza | |
|  | B2 - Riprodurre oralmente e per iscritto semplici frasi (chunks) riferite ad oggetti,luoghi,persone, situazioni note. | a. Utilizzare semplici frasi relative a sé (nome e cognome, età)  b. Esprimere preferenze  c. Formulare semplici frasi relative all’ambiente scolastico ( oggetti scolastici, arredi)  d. Localizzare persone/oggetti attraverso i connettivi topologici : on/under/in /next to.  e. Utilizzare un modello per dare | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | | OBIETTIVI SPECIFICI | LIVELLO |
| C - Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | C1-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | | a. Riprodurre semplici frasi in un contesto di gioco |  |
| D - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni ( in L1) | | D1 - Eseguire rispettando la consegna data | a. Riconoscere semplici istruzioni orali e scritte ed eseguirle. |  |
| E - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | | E1 - Riconoscere alcuni elementi tipici della cultura anglosassone riconducibili alle festività principali | a. -Riconoscere i principali simboli del Natale, di Halloween, di Pasqua  b. Confrontare le tradizioni dei paesi anglofoni con le proprie per rilevare elementi comuni/ peculiarità | Fine classe terza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | | OBIETTIVI SPECIFICI | LIVELLO |
| F- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari se pronunciati chiaramente | | F1 - Comprendere istruzioni | a. Eseguire autonomamente semplici comandi/istruzioni/messaggi ascoltati dall’insegnante o da un “native speaker”  b. Eseguire spostamenti/percorsi nello spazio o su semplici mappe, riconoscendo comandi orali e/o scritti |  |
|  | | F2 - Comprendere brevi dialoghi ascoltati e/o scritti identificare  il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti. | a. Individuare i personaggi, il contesto e le parole chiave  b. Riassumere il contenuto di un breve dialogo in lingua1 |  |
|  | | F3 - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano orali e scritti. | a. Identificare formule di saluto e altre strutture comunicative |  |
|  | | F4-Comprendere brevi testi orali e scritti, anche multimediali | A. Riconoscere in testi ascoltati/ scritti parole-chiave e frasi riguardanti:  -il sé e l’altro (aspetto fisico, gusti, preferenze, abilità, hobbies…)  -gli ambienti naturali e antropici (città, casa, scuola)  -le relazioni familiari  -le professioni  -il tempo atmosferico e cronologico  -la routine quotidiana  b. Cogliere il significato globale di filastrocche, canzoni, storie, brevi brani con / senza l’aiuto delle immagini o del testo scritto.  C. Selezionare le informazioni rilevanti in un testo multimediale (cd rom, dvd,cd, LIM) |  |
| TRAGUARDO  G. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO  G1-Descrivere oralmente e/o per iscritto persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo | OBIETTIVI SPECIFICI  a. Utilizzare un modello per dare informazioni su di sé, sulla famiglia,sulla casa, sull’ambiente scolastico…  b. Utilizzare un modello per chiedere informazioni riguardanti l’altro  ( famiglia,casa, ambiente scolastico…)  c. Formulare frasi inerenti al tempo cronologico e atmosferico | LIVELLO |
|  | | G2- Riferire semplici informazioni legate alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. | a. Riferire informazioni riguardanti la routine quotidiana  b. Esprimere stati d’animo/sentimenti/preferenze  c. Esprimere la capacità o meno di compiere una determinata azione (can/can’t)  d. Esprimere il possesso  e. Localizzare persone/oggetti attraverso i vari connettivi topologici |  |
| TRAGUARDO | | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI | LIVELLO |
| H- Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | | H1 - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | a. Formulare frasi pertinenti all’intenzione comunicativa quali: ringraziare, scusarsi, chiedere permessi…  b. Rispondere a domande dell’insegnante inerenti a contesti conosciuti  c. Riconoscere istruzioni, ruoli e regole durante un’attività ludica  d. Formulare semplici frasi collegate ad attività ludiche | Quarta-Quinta |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDO | OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | | | OBIETTIVI SPECIFICI | LIVELLO |
| I - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni | | I1 - Interagire con l’insegnante durante lo svolgimento delle attività | | a. Eseguire correttamente le consegne date dall’insegnante oralmente o per iscritto  b. Utilizzare modelli di frasi per chiedere spiegazioni. |  |
| J - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | | J1 - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative | 1. Riconoscere le strutture linguistiche essenziali: soggetto- predicato-espansioni e utilizzarle in contesti orali e scritti | |  |
|  | | J2- Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. | 1. Riconoscere frasi affermative/interrogative/negative | |  |
|  | | J3. Identificare aspetti culturali dei paesi anglofoni. | 1. Confrontare le tradizioini dei paesi anglofoni con le proprie per rilevare elementi comuni/ differenze. 2. Identificare elementi riguardanti la geografia e l’organizzazione politica dei paesi anglofoni. | | Fine classe quinta |