**CURRICOLO DISCIPLINARE GEOGRAFIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO A**  **L’ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI.** | | |
| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI SPECIFICI | CLASSE |
| **A1** Muoversi consapevolmente nellospazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, mappe, carte, confini e regioni, spazi chiusi e aperti, ecc.) | 1. Riconoscere la posizione di elementi nello spazio rispetto a punti di vista diversi. 2. Eseguire e descrivere correttamente percorsi rappresentati graficamente. 3. Osservare e descrivere uno spazio e gli elementi che lo compongono. 4. Individuare la funzione di spazi e arredi. 5. Conoscere e utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. 6. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali. 7. Descrivere oralmente alcuni semplici percorsi effettuati regolarmente in base ai punti di riferimento | Fine classe terza |
| **A2** Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. | 1. Riconoscere e individuare i punti cardinali nell’ambiente circostante osservando il Sole 2. Individuare i punti cardinali utilizzando la bussola 3. Conoscere e utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. 4. Saper orientare le carte geografiche. 5. Utilizzare i punti cardinali per orientare l’Italia e le regioni. 6. Individuare un luogo utilizzando il reticolato geografico. | Fine classe quinta |
| **A3** Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc). | 1. Leggere e interpretare mappe, carte politiche, fisiche e tematiche per contenuto e scala. 2. Conoscere la carta mentale dell’Italia. 3. Conoscere la posizione delle regioni trattate. 4. Interpretare carte geografiche di vario tipo. 5. Costruire e/o consolidare la carta mentale dell’Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo. 6. Conoscere il passaggio dalle immagini fotografiche alle carte geografiche. | Fine classe quinta |
| **TRAGUARDO B**  **UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E GLOBO TERRESTRE, REALIZZARE SEMPLICI SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, PROGETTARE PERCORSI EITINERARI DI VIAGGIO.** | | |
| **B1** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. | 1. Realizzare e riconoscere forme e impronte di oggetti di uso comune. 2. Realizzare semplici mappe e piante di ambienti noti. 3. Simbolizzare gli elementi presenti nello spazio. 4. Effettuare riduzioni di uno spazio da rappresentare (utilizzando anche misure arbitrarie). | Fine classe terza |
| **B2** Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino | 1. Leggere e interpretare carte di spazi e/o di territori esaminati. 2. Conoscere e interpretare i simboli convenzionali. 3. Leggere e interpretare vari tipi di carte, scoprendo le caratteristiche costitutive (riduzione, simbologia, orientamento.) | Fine classe terza |
| **B3** Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  **B4** Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | 1. Utilizzare i termini specifici della disciplina. 2. Leggere e interpretare le principali carte geografiche fisiche, politiche e tematiche. 3. Comprendere il significato di scala di riduzione. 4. Riconoscere simbologie e legende. 5. Comprendere i dati di una realtà geografica rappresentati mediante tabelle e grafici. 6. Interpretare carte geografiche di vario tipo e repertori statistici per analizzare i fenomeni del territorio di appartenenza. 7. Cogliere l’evoluzione di un territorio nel tempo (anche quello delle antiche società del passato) attraverso il confronto tra carte storiche e carte attuali. 8. Localizzare su carte geografiche a diversa scala la posizione delle regioni italiane. 9. Individuare la posizione di un luogo sulla Terra | Fine classe quinta  Fine classe quinta |
| **B5** Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | 1. Conoscere i fattori climatici e le fasce climatiche terrestri. | Fine classe quinta |
| **TRAGUARDO C**  **RICONOSCE E DENOMINA I PRINCIPALI “OGGETTI” GEOGRAFICI FISICI (MONTI, COLLINE, PIANURE, FIUMI, LAGHI, COSTE, MARI E OCEANI).** | | |
| **C1**Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. | 1. Conoscere tipologie di ambienti diversi (spazi pubblici e privati…) 2. Conoscere e descrivere alcuni percorsi all’interno del quartiere circostante la scuola, usando punti di riferimento. 3. Conoscere le funzioni dei diversi ambienti. 4. Riconoscere i servizi di un territorio. 5. Comprendere che flora, fauna ed equilibri ecologici si trovano in forme diverse in tutti gli ambienti. 6. Acquisire un metodo di analisi e di ricerca per studiare un paesaggio. | Fine classe terza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO D**  **INDIVIDUA I CARATTERI CHE CONNOTANO I PAESAGGI (DI MONTAGNA, COLLINA, PIANURA, VULCANICI…) CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLI ITALIANI, E INDIVIDUA ANALOGIE E DIFFERENZE CON I PRINCIPALI PAESAGGI EUROPEI E DI ALTRI CONTINENTI.** | | |
| **D1** Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. | 1. Conoscere diversi tipi di paesaggio e gli elementi che lo costituiscono. 2. Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici. 3. Sapere quali sono gli elementi fisici e gli elementi antropici. 4. Individuare e classificare gli elementi fisici e antropici del paese di appartenenza. | Fine classe terza |
| **D2** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato). | 1. Conoscere le principali caratteristiche morfologiche, naturalistiche, climatiche e le risorse  * dei paesaggi alpini e appenninici * del paesaggio padano e delle pianure italiane * del paesaggio mediterraneo.  1. Comprendere la relazione tra le attività umane e le principali risorse del territorio. 2. Conoscere la distribuzione della popolazione in Italia. 3. Comprendere le principali cause degli spostamenti umani. 4. Confrontare alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondiali per cogliere analogie e differenze. 5. Effettuare confronti tra realtà antropiche ed economiche diverse, in modo critico, cogliendo i principali elementi di connessione o di divergenza. | Fine classe quinta |
| **TRAGUARDO E**  **COGLIE NEI PAESAGGI MONDIALI DELLA STORIA LE PROGRESSIVE TRASFORMAZIONI OPERATE DALL’UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE.** | | |
| **D1** Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 1. Scoprire le risorse che i diversi sistemi territoriali offrono. 2. Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali, urbani ecc. 3. Individuare i problemi relativi alla salvaguardia del paesaggio naturale. 4. Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano, inserito nel contesto dell’Europa e del Mondo. | Fine classe quinta |
| **TRAGUARDO F**  **RICAVA INFORMAZIONI GEOGRAFICHE DA UNA PLURALITÀ DI FONTI (CARTOGRAFICHE E SATELLITARI, TECNOLOGIE DIGITALI, FOTOGRAFICHE, ARTISTICO-LETTERARIE).** | | |
| **F1** Ricavare informazioni geografiche da diverse fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | 1. Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d’Italia attraverso una pluralità di fonti diverse facendo collegamenti pluridisciplinari | Fine classe quinta |
| **TRAGUARDO G**  **Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.** | | |
| **G1**Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | 1. Osservare un paesaggio per coglierne gli elementi che lo costituiscono e lo caratterizzano. 2. Conoscere i diversi tipi di paesaggio e gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. 3. Cogliere i rapporti di interdipendenza tra l’uomo e il paesaggio. 4. Riconoscere gli interventi dell’uomo nei diversi ambienti. 5. Comprendere che l’uomo e il paesaggio sono legati da un delicato rapporto di equilibrio. | Fine classe terza |
| **G2**Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | 1. Stabilire relazioni tra spazi e funzioni. 2. Prendere consapevolezza della diversità dei paesaggi. 3. Comprendere che il paesaggio vive con noi e che va rispettato. 4. Essere consapevoli del delicato rapporto che intercorre tra uomo e ambiente. 5. Ipotizzare soluzioni per ridurre inquinamento e danni ambientali. | Fine classe terza |
| **G3** Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano | 1. Conoscere il funzionamento dello Stato italiano. 2. Conoscere la storia e i principali organi di governo dell’Unione europea. 3. Conoscere le regioni amministrative dell’Italia e le loro caratteristiche fisiche, climatiche, politiche, economiche e socio-culturali. | Fine classe quinta |
| **G4** Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | 1. Conoscere e descrivere alcuni aspetti problematici nella gestione e nella tutela del patrimonio naturale e culturale italiano. 2. Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale dei diversi territori italiani. | Fine classe quinta |

**CURRICOLO DISCIPLINARE DI GEOGRAFIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche * Consolidare il concetto di regione geografica * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi * Collocare nello spazio italiano/europeo elementi geografici dati * Ricavare informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, relative a Italia ed Europa | * Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala * Conoscere e utilizzare gli strumenti della geografia * Distinguere diverse tipologie di carte geografiche | **PRIMA** |
| **PAESAGGIO**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Riconosce nei paesaggi europei raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Conoscere le caratteristiche del clima, del territorio (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste) degli ambienti dell’Italia e dell’Europa * Comprendere le trasformazioni antropiche sul clima e sull’ambiente * Comprendere la differenza tra tempo meteorologico e clima | * L’ambiente naturale e l’azione dell’uomo * Climi e ambienti d’Europa * Climi e ambienti d’Italia | **PRIMA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Conoscere popolazione, città e reti d’Europa e d’Italia * Comprendere il concetto di demografia e conoscere i principali indicatori * Conoscere lingue e dialetti italiani * Conoscere le principali lingue e religioni europee * Comprendere i tre settori dell’economia * Comprendere i principali indicatori economici | * Conoscere il concetto di regione geografica   (fisica, climatica, storica ed economica), le caratteristiche della geografia umana, le attività economiche e le loro relazioni, applicandole all’Italia e all’Europa   * Demografia e suoi indicatori * La popolazione in Italia * La popolazione in Europa e i flussi migratori * Lingue e religioni in Europa * Lingue e dialetti in Italia * Popolazione, città e reti d’Europa * I settori dell’economia in Italia e in Europa | **PRIMA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA GEOGRAFICITA’**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti * Conoscere diverse forme di rappresentazione grafica per visualizzare dati e informazioni | * Collocare nello spazio italiano/europeo elementi geografici dati   Utilizzare tabelle. Grafici, mappe, carte fisiche e politiche per descrivere un territorio italiano/europeo, utilizzando la terminologia geografica corretta | **PRIMA** |
| **ORIENTAMENTO**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche * Conoscere la posizione degli stati europei | * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali * Gli stati europei sulla carta politica | **SECONDA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PAESAGGIO**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Gli stati dell’Europa | **SECONDA** |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Conoscere le attività economiche dell’Europa e le loro relazioni * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata ed europea * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica | * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Europa * L’Unione europea * Geografia economica dell’Europa | **SECONDA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA GEOGRAFICITA’**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Confrontare informazioni geografiche e stabilire relazioni e collegamenti * Conoscere diverse forme di rappresentazione grafica per visualizzare dati e informazioni | * Collocare nello spazio italiano/europeo elementi geografici dati * Utilizzare tabelle. Grafici, mappe, carte fisiche e politiche per descrivere un territorio italiano/europeo, scegliendo la terminologia geografica corretta | **SECONDA** |
| **ORIENTAMENTO**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Conoscere la posizione della Terra nel sistema solare * Conoscere la posizione degli stati nel mondo | * Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto * La Terra pianeta dell’Universo * I continenti e gli stati del mondo | **TERZA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PAESAGGIO**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Conoscere gli aspetti fisici, climatici, le caratteristiche della popolazione, delle lingue e delle religioni, l’economia dei continenti | * Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Geografia fisica-storica-politico/economica del nostro pianeta | **TERZA** |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Conoscere i sistemi territoriali lontani * Conoscere popolazione, città e reti del mondo * Conoscere le attività economiche del mondo e loro relazioni * Conoscere le relazioni economiche demografiche e sociali che intercorrono nel mondo * Conoscere i problemi del mondo attuale * Conoscere gli effetti delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali del mondo | * Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici di portata mondiale * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica * Popoli e forme di insediamento * L’economia globale * Temi e problemi del mondo attuale * Gli Stati del mondo | **TERZA** |
| **LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA GEOGRAFICITA’**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche | * Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (topografiche, tematiche, planisfero) * I continenti e gli stati del mondo | **TERZA** |