**CURRICOLO DISCIPLINARE STORIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO A**  **L’ALUNNO RICONOSCE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEL SUO AMBIENTE DI VITA** | | | | |
| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO | | OBIETTIVI SPECIFICI | | CLASSE |
| **A1** Riconoscere relazioni di successione e di mutamenti relativi ad esperienze vissute e narrate. | | a. Ordinare secondo la successione temporale sequenze:  - prima, adesso, dopo, poi, infine.  - ieri, oggi, domani. | | Fine classe  seconda |
| **A2** Verbalizzare e rappresentare graficamente i fatti vissuti e narrati. | | a. Rappresentare graficamente le varie fasi di un’esperienza relativa al proprio vissuto b. Raccontare le varie fasi di un’esperienza personale. c. Esprimere ricordi relativi al proprio passato. | | Fine classe  seconda |
| **A3** Seguire e comprendere attraverso l’ascolto o la lettura racconti e storie. | | a. Ascoltare storie e racconti letti dall’insegnante.  b. Ripetere il contenuto di storie ascoltate seguendo l’ordine cronologico  c. Leggere brevi storie e racconti.  d. Riordinare attraverso sequenze illustrate racconti e storie | | Fine classe  seconda |
| **TRAGUARDO B**  **USA LA LINEA DEL TEMPO PER ORGANIZZARE INFORMAZIONI, CONOSCENZE, PERIODI ED INDIVIDUARE SUCCESSIONI, CONTEMPORANEITA’, DURATE, PERIODIZZAZIONI.** | | | | |
| **B1** Riconoscere relazioni di:  successione e di contemporaneità, durate,  periodi, cicli temporali. | | a. Ordinare la sequenza temporale di azioni che caratterizzano una attività.  b. Ordinare i principali avvenimenti che si sono succeduti in una giornata, in una settimana, in un mese, in un anno.  c. Utilizzare grafici e linee del tempo per collocare eventi in successione.  d. Cogliere la ciclicità dei fenomeni naturali che sono alla base di divisioni cronologiche.  e. Conoscere alcuni sistemi di misurazione del tempo: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.  f. Conoscere e usare strumenti per misurare e organizzare il tempo: il calendario, il diario  scolastico…  g. Distinguere successioni lineari e cicliche ed utilizzare rappresentazioni adatte per visualizzarle.  h. Confrontare durate di azioni di vita quotidiana.  i. Cogliere la differenza tra percezione soggettiva della durata e durata realmente vissuta.  j. Utilizzare grafici e linee del tempo per rappresentare le misurazioni temporali effettuate.  k. Conoscere e utilizzare l’orologio nelle sue funzioni.  l. Riconoscere la contemporaneità in fatti ed esperienze.  m. Registrare azioni ed esperienze attraverso rappresentazioni grafiche.  n. Verbalizzare la contemporaneità usando il lessico appropriato. | Fine classe seconda | |
| **B2** Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | | a. Individuare le trasformazioni di un fatto relativo alla propria esperienza.  b. Comprendere che il tempo trasforma esseri viventi e non.  c. Riconoscere le azioni che provocano i cambiamenti.  d. Scoprire le relazioni di causalità tra fatti e fenomeni (causa-effetto) | Fine classe seconda | |
| **B3** Usare cronologie per rappresentare le conoscenze. | | a. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo -dopo Cristo)  b. Utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi caratterizzanti la storia della Terra e la comparsa dell’uomo.  c. Collocare nella corretta sequenza cronologica, sulla linea del tempo, fatti ed eventi caratterizzanti le civiltà dei fiumi e del mare.  d. Collocare nella corretta sequenza cronologica, sulla linea del tempo, fatti ed eventi relativi ai popoli italici e alle civiltà del Mediterraneo.  e. Individuare sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | Fine classe quinta | |
| **TRAGUARDO C**  **RICONOSCE ED ESPLORA IN MODO VIA VIA PIÙ APPROFONDITO LE TRACCE STORICHE PRESENTI NEL TERRITORIO E COMPRENDE L’IMPORTANZA**  **DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE.** | | | | |
| **C1** Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze relative al proprio passato, alla generazione degli adulti e alla comunità di appartenenza. | | a. Ricercare e raccogliere elementi riferiti al proprio passato e a quello delle generazioni precedenti.  b. Analizzare e confrontare i materiali raccolti.  c. Classificare fonti materiali, iconografiche, orali e scritte.  d. Riconoscere nelle fonti elementi ed indizi che rivelano le trasformazioni apportate dall’uomo sul territorio vissuto. | | Fine classe  seconda |
| **C2** Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | | a. Comprendere l’importanza del lavoro dello storico e dei suoi collaboratori.  b. Ricercare in testi vari e/o documenti informazioni riguardanti fenomeni storici.  c. Ricavare informazioni dalle varie fonti.  d. Ricostruire il passato personale, familiare, sociale. | | Fine classe quinta |
| **TRAGUARDO D**  **ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI.**  **COMPRENDE I TESTI STORICI PROPOSTI E SA INDIVIDUARNE LE CARATTERISTICHE** | | | | |
| **D1** Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. | | a. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.  b. Consultare testi di diversa tipologia ed estrapolare dati e parti relativi ad argomenti affrontati. | | Fine classe quinta |
| **D2** Organizzare le conoscenze acquisite per interiorizzare concetti e memorizzare gli argomenti di studio | | a. Identificare in un testo letto od ascoltato l’argomento oggetto di studio.  b. Effettuare la lettura globale e trarre informazioni da immagini, didascalie, simboli,  linee del tempo, parole in neretto.  c. Individuare nel titolo il primo elemento del testo dotato di significato.  d. Individuare nel titolo la funzione di anticipazione sintetica del contenuto del testo.  e. Suddividere il testo in paragrafi e saperli titolare.  f. Ricostruire l’ordine cronologico dei fatti.  g. Trovare informazioni utili, selezionarle e ordinarle.  h. Individuare l’argomento principale e i suoi sottoargomenti.  i. Individuare le parole - chiave  j. Individuare in un testo termini di cui non si conosce il significato  k. Scegliere la strategia più opportuna per trovare il significato del lessico non conosciuto  l. Individuare le domande sottintese  m. Rintracciare le informazioni principali distinguendole da eventuali esemplificazioni.  n. Cogliere le informazioni esplicite  o. Identificare gli indizi e i nessi implicativi tra le diverse informazioni  p. Individuare le parti del discorso utili a risolvere i nodi della comprensione e attribuire loro un significato stabilendo il corretto collegamento.  q. Saper rintracciare in un testo le informazioni richieste. | | Fine classe quinta |
| **D3** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti con risorse digitali. | | a. Sperimentare vari tipi di strutture per ordinare i contenuti (disegni, grafici, scalette, schemi, mappe…) applicando tecniche di supporto alla comprensione, quali, ad esempio: sottolineare,  annotare informazioni, cerchiare le parole chiave, evidenziare…  b. Organizzare i dati estrapolati in mappe, schemi, scalette…  c. Riorganizzare le informazioni selezionate e sintetizzarle utilizzando tabelle, schemi logici, grafici ad albero, mappe. | | Fine classe quinta |
| **TRAGUARDO E**  **RACCONTARE I FATTI STUDIATI E PRODURRE SEMPLICI TESTI STORICI, ANCHE CON RISORSE DIGITALI** | | | | |
| **E1** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il lessico specifico. | | a. Organizzare i contenuti in base a categorie  b. Prevedere possibili domande e formulare le risposte  c. Esporre gli argomenti studiati oralmente o per iscritto, operando collegamenti logico-causali  d. Verbalizzare il possibile contenuto del testo ed escludere le ipotesi non coerenti  e. Dimostrare di saper rispondere adeguatamente a domande relative all’ argomento di studio  f. Riformulare la propria esposizione nel caso di non comprensione  g. Utilizzare, in modo appropriato, il linguaggio specifico della disciplina | | Fine classe quinta |
| **E2** Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali | | a. Conoscere e memorizzare gli argomenti di studio.  b. Elaborare rappresentazioni sintetiche dell’argomento studiato, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.  c. Descrivere ed illustrare gli argomenti studiati anche usando risorse digitali. | | Fine classe quinta |
| **E3**Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico | | a. Ricavare informazioni da tabelle, carte, reperti iconografici e testi di diverso genere cartacei e digitali.  b. Organizzare le informazioni in modo coerente  c. Produrre un semplice testo storico. | | Fine classe quinta |
| **TRAGUARDO F**  **USA CARTE GEO -STORICHE, ANCHE CON L’AUSILIO DI STRUMENTI INFORMATICI** | | | | |
| **F1** Leggere e usare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate | | a. Leggere e interpretare la simbologia convenzionale delle carte presentata nella legenda.  b. Identificare ed esaminare i rapporti tra i dati storici graficamente rappresentati e gli elementi del territorio.  c. Trarre informazioni da una carta e saperle rielaborare.  d. Utilizzare risorse multimediali | | Fine classe quinta |
| **TRAGUARDO G**  **INDIVIDUA LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI** | | | | |
| **G1** Collocare le varie civiltà nello spazio geografico in cui si sono sviluppate. | | a. Conoscere la collocazione geografica delle varie civiltà.  b. Individuare le relazioni tra ambiente e sviluppo storico delle società umane. | | Fine classe quinta |
| **TRAGUARDO H**  **COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETA’ E CIVILTA’ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL’UMANITA’ DAL PALEOLITICO ALLA FINE DEL MONDO ANTICO CON POSSIBILITA’ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITA’** | | | | |
| **H1** Confrontare quadri storici delle civiltà affrontate. | | a. Conoscere il contesto fisico, sociale, economico, culturale e religioso di una civiltà.  b. Individuare le caratteristiche peculiari delle varie civiltà attraverso fatti, eventi, personaggi…  c. Operare confronti, tra i quadri di civiltà, per rilevare elementi di corrispondenza o differenza di sviluppo nel tempo.  d. Riconoscere l’eredità delle civiltà in alcuni aspetti del mondo contemporaneo | | Fine classe  quinta |
| **TRAGUARDO I**  **COMPRENDE ASPETTI FONDAMENTALI DEL PASSATO DELL’ITALIA DAL PALEOLITICO ALLA FINE DELL’IMPERO ROMANO D’OCCIDENTE, CON POSSIBILITA’ DI APERTURA E DI CONFRONTO CON LA CONTEMPORANEITA’ E COMPRENDE L’IMPORTANZA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE** | | | | |
| **I1**Confr**o**ntare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. | a. Stabilire elementi che caratterizzano e/o differenziano i popoli dell’Italia antica: l’organizzazione sociale, il governo, l’economia, la vita quotidiana, l’espressione artistica e religiosa.  b. Conoscere l’eredità delle antiche civiltà italiche in alcuni aspetti del mondo contemporaneo.  (patrimonio culturale -artistico)  c. Comprendere che la civiltà contemporanea affonda le proprie radici nel passato. | | Fine classe  quinta | |

**CURRICOLO DISCIPLINARE STORIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. | * Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato * Individuare i nessi di causa ed effetto * Individuare il tipo di fonte * Indicare l’autore * Definire l’epoca | **PRIMA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Comprende testi storici * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. * Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici. * Organizzare le conoscenze studiate. | * Verbalizzare le informazioni acquisite * Orientarsi in modo diacronico e sincronico * Costruire la linea del tempo sulla base dei fatti storici * Fine dell’Impero Romano d’Occidente * L’occidente germanico e l’Oriente bizantino * I Longobardi * La nascita dell’Islam * L’Impero carolingio * La Ripresa dopo l’anno Mille * Le seconde invasioni e la nascita dell’Europa * Borghesi e comuni * Le Crociate * Lotta per le investiture * I movimenti ereticali e gli ordini mendicanti * Federico II * La crisi del Trecento * Le signorie * Il Rinascimento * Le monarchie nazionali | **PRIMA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alla nascita delle monarchie nazionali | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei | * Comprendere e organizzare le informazioni con mappe tabelle e grafici * Individuare nessi di causa ed effetto | **PRIMA** |
| **PRODUZIONE ORALE**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite. * Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel tempo, comprende opinioni e culture diverse. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Produrre testi, utilizzando conoscenze storiche su temi definiti | * Produrre testi orali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse * Sa esprimere in modo esauriente e comprensibile le conoscenze acquisite | **PRIMA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. | * Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato * Individuare i nessi di causa ed effetto * Individuare il tipo di fonte * Indicare l’autore * Definire l’epoca | **SECONDA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e contemporanea * Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici * Organizzare le conoscenze studiate. | * Verbalizzare le informazioni acquisite * Orientarsi in modo diacronico e sincronico * Leggere una carta storico-geografica relativa gli eventi studiati * La scoperta di nuovi mondi * I conquistadores * Le civiltà precolombiane * Carlo V * La Riforma protestante * La Riforma cattolica e le guerre di religione * Galileo e la rivoluzione scientifica * Lo Stato Assoluto * Lo Stato parlamentare inglese * L’economia mondo e la tratta degli schiavi * L’Italia nel Seicento * La Rivoluzione industriale * L’Illuminismo * La Rivoluzione americana * La Rivoluzione francese * Napoleone * La Restaurazione e i Moti * Il Risorgimento * Unità d’Italia | **SECONDA** |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario * Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali * Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. | * Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti * Individuare nessi di causa ed effetto | **SECONDA** |
| **PRODUZIONE ORALE**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Produrre testi, utilizzando conoscenze storiche su temi definiti * Produrre testi orali, utilizzando conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | * Sa esprimere in modo esauriente e comprensibile le conoscenze acquisite | **SECONDA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USO DELLE FONTI**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze per ricostruire un periodo storico * Individuare relazioni complesse e i nessi di causa ed effetto | * Individuare il tipo di fonte * Indicare l’autore * Definire l’epoca * Rielaborare i dati | **TERZA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio * Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici. * Verbalizzare le informazioni acquisite * Operare collegamenti confrontando quadri storici * Organizzare le conoscenze studiate. * Orientarsi in modo diacronico e sincronico | * Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate * La Seconda Rivoluzione industriale * La società di massa e la Belle époque * Colonialismo e Imperialismo * L’Età Giolittiana * I Nazionalismi e il problema russo * La Prima Guerra Mondiali * La Rivoluzione russa e lo Stalinismo * Il Fascismo in Italia * La Germania nazista * La Seconda Guerra Mondiale * La Guerra dell’Italia e la Resistenza * La Guerra fredda * La decolonizzazione * Il crollo del Comunismo * L’Italia dal miracolo economico alla seconda repubblica * La civiltà contro le mafie | **TERZA** |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione * Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati * Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali * Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. | * Produrre quadri riassuntivi diacronici e sincronici dei principali momenti storici italiani europei e mondiali in relazione agli argomenti studiati | **TERZA** |
| **PRODUZIONE ORALE**  **TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**   * Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. | | |
| **Obiettivi d’apprendimento** | **Obiettivi specifici d’apprendimento formulazione “operativa”** | **Classe** |
| * Esporre oralmente e con strutture anche digitali le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni utilizzando conoscenze storiche su temi definiti * Produrre testi orali, utilizzando conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | * Descrivere fenomeni storici utilizzando un lessico corretto e pertinente * Argomentare le proprie affermazioni giustificandole in modo opportuno | **TERZA** |