

## CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Il DPCM8/372020 e la nota ministeriale n°279 dell'8 marzo del 2020 stabiliscono la "necessità" di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione. Nello specifico, riguardo alla valutazione degli apprendimenti, il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate", facendo riferimento alla normativa vigente (Dpr 122/2009, Dlgs 62/2017, lasciando la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli.

Il processo di valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività di didattica a distanza. Non si può, infatti, pensare che le modalità di insegnamento/ apprendimento possano essere le stesse in uso a scuola. Qualunque modalità non in presenza non è paragonabile alla didattica in classe. Si aggiunge, inoltre, la pochissima padronanza della strumentalizzazione tecnologica degli alunni e la necessaria mediazione esercitata dai genitori.

Bisogna, quindi, puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

L'unica valutazione possibile, è quella che punta sull'aspetto **FORMATIVO**.

Si ritiene opportuno considerare una **valutazione complessiva**, intesa come confronto tra la situazione iniziale e finale dell'alunno.

La valutazione nella DaD ha come finalità la **valorizzazione** delle capacità e delle attitudini che permettono all'alunno di sviluppare competenze. L'alunno riceve giudizi, frutto dell'osservazione del suo processo di apprendimento.

La valutazione così espressa non enfatizza la quantificazione del sapere e delle competenze, ma permette all'alunno di comprendere come migliorare, oltre a fornirgli le evidenze sulle quali si sta costruendo il suo processo formativo.

Si ritiene fondamentale considerare nella valutazione della DaD, il punto di vista dell'alunno circa l'impegno, le difficoltà riscontrate, la qualità del suo lavoro, proprio per avviarlo ad una consapevolezza riguardante il suo percorso formativo.

### Criteria per la valutazione

Per la valutazione si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- **partecipazione** in riferimento alla partecipazione alle videolezioni (presenza regolare, partecipazione attiva).
- **Impegno e puntualità** in riferimento agli elaborati (regolarità nella consegna degli elaborati richiesti, la cura nell'esecuzione).
- **Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze**, con particolare riferimento a quelle trasversali (correttezza degli elaborati eseguiti anche in modalità sincrona, interventi pertinenti durante le conversazioni collettive nelle videolezioni).
- **Autovalutazione** in riferimento alla consapevolezza del proprio percorso in situazione di didattica a distanza.

In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, i docenti terranno conto di eventuali problematiche tecniche e inerenti alla connessione, al *device* a disposizione dell'alunno, alle competenze digitali dei genitori.

## SCUOLA PRIMARIA

### GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.

INDICATORI		LIVELLI		
<b>PARTECIPAZIONE</b>				
1.1 Partecipazione attività didattica sincrona e asincrona	<b>LIV 4</b> ATTIVA con rispetto dei turni di parola e delle regole stabilite	<b>LIV 3</b> QUASI SEMPRE ATTIVA con rispetto dei turni di parola e delle regole stabilite	<b>LIV 2</b> QUASI SEMPRE ATTIVA talvolta necessita di sollecitazioni	<b>LIV 1</b> PRESENTE SOLO SE SOLLECITATA E GUIDATA DALL'INSEGNANTE
<b>IMPEGNO E PUNTUALITA'</b> (nella consegna dei compiti)				
2.1 Presentazione del compito assegnato	<b>LIV 4</b> COMPLETO, ORDINATO E PRECISO	<b>LIV 3</b> ORDINATO E PRECISO	<b>LIV 2</b> NON SEMPRE ORDINATO E PRECISO	<b>LIV 1</b> POCO ORDINATO E POCO PRECISO
2.2 Qualità del contenuto	<b>LIV 4</b> APPROFONDITO con rielaborazioni personali	<b>LIV 3</b> COMPLETO apporto personale complessivamente adeguato	<b>LIV 2</b> ESSENZIALE apporto personale sufficientemente adeguato rispetto all'attività	<b>LIV 1</b> ESSENZIALE con il supporto dell'insegnante
2.3 Puntualità nelle consegne date (regolarità)	<b>LIV 4</b> PUNTUALE (puntuale secondo le indicazioni dell'insegnante)	<b>LIV 3</b> ABBASTANZA PUNTUALE (consegna corretta o con ritardo accettabile)	<b>LIV 2</b> SALTUARIA (consegna avvenuta in ritardo)	<b>LIV 1</b> SELETTIVA/OCCASIONALE (consegna sporadica)
<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>				
3.1 Rielaborazione delle informazioni	<b>LIV 4</b> L'alunno identifica, analizza e rielabora le informazioni con pertinenza e responsabilità	<b>LIV 3</b> L'alunno identifica e riutilizza al momento opportuno le informazioni	<b>LIV 2</b> L'alunno raccoglie e organizza le informazioni in maniera sufficientemente adeguata	<b>LIV 1</b> L'alunno raccoglie e organizza le informazioni in maniera incompleta
3.2 Adattabilità	<b>LIV 4</b> L'alunno riesce ad adattarsi in modo autonomo e responsabile alle nuove esigenze della DAD	<b>LIV 3</b> L'alunno riesce ad adattarsi alle nuove esigenze della DAD con autonomia	<b>LIV 2</b> L'alunno riesce ad adattarsi alle nuove esigenze della DAD con l'aiuto degli adulti	<b>LIV 1</b> L'alunno si adatta alle nuove esigenze della DAD con difficoltà

<b>AUTOVALUTAZIONE</b> (riferita soprattutto agli alunni delle classi 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> )				
4.1 Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento in modalità DAD (problem solving)	<b>LIV 4</b> Ha maturato consapevolezza piena del proprio percorso di apprendimento nella modalità DAD e sa trovare soluzioni ad eventuali difficoltà	<b>LIV 3</b> Ha maturato consapevolezza del proprio percorso di apprendimento nella modalità DAD	<b>LIV 2</b> Ha maturato consapevolezza parziale del proprio percorso di apprendimento nella modalità DAD	<b>LIV 1</b> Consapevolezza non maturata nel proprio percorso di apprendimento in modalità DAD

**LEGENDA:**

LIVELLO 4= ALTO – OTTIMO – 10/9

LIVELLO 3= MEDIO ALTO – DISTINTO – 8

LIVELLO 2= MEDIO – BUONO – 7

LIVELLO 1= BASE – SUFFICIENTE – 6