



ISTITUTO COMPRENSIVO "ALCIDE DE GASPERI"

DI CARONNO PERTUSELLA (VA)

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di primo grado

CURRICOLO VERTICALE

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SECONDO LE NUOVE INDICAZIONI DI MAGGIO 2018

a. s. 2019/2020

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo di Caronno Pertusella (VA), si è costituito a partire dall'anno scolastico 2012-13 con l'accorpamento della Direzione Didattica di Caronno Pertusella con la scuola secondaria di primo grado "A. De Gasperi". Risulta formato da 5 plessi:

2 scuole dell'infanzia: "Collodi" e "Montessori"

3 scuole primarie: "Ignoto Militi", "S. Alessandro, cui è stato accorpato, a partire dall'anno scolastico 2017-18, il plesso Dante Alighieri, che è stato chiuso, "G. Pascoli"

1 scuola secondaria di primo grado: "A. De Gasperi".

Il nostro Istituto si configura come una comunità che persegue appieno la propria funzione pubblica, impegnandosi per il successo formativo di tutti e di ogni studente, con particolare attenzione a quelli più deboli, accettando la sfida delle diversità e della loro valorizzazione.

L'Istituto "A. De Gasperi" favorisce lo sviluppo delle competenze culturali di base, metodologiche, metacognitive, sociali e critiche che consentiranno la capacità di imparare ad apprendere anche in contesti in continuo mutamento.

Il seguente Curricolo Verticale nasce dall'esigenza di completamento ed integrazione del documento precedentemente redatto alla luce delle nuove "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI" successivamente alla pubblicazione del Maggio 2018 di una raccomandazione che sostituisce la precedente emessa dal Parlamento e dal Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle "COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE".

La scelta di organizzare il Curricolo su Competenze chiave è motivata anche dal fatto di reperire un filo conduttore unitario al processo di insegnamento-apprendimento, rappresentato appunto dalle Competenze Chiave. Esse travalicano le discipline, come è naturale per le competenze. Il Curricolo così organizzato è il Curricolo di tutti al quale tutti devono contribuire qualunque sia la materia insegnata.

Strategico il ruolo giocato negli scorsi anni dai **dipartimenti verticali**, articolazioni del collegio, che raggruppano rappresentanti di ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria) secondo una divisione di "ambito disciplinare".

Sulla base di queste nuove competenze i docenti hanno individuato i traguardi formativi e gli obiettivi di apprendimento per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. *"Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati."*¹

Il Curricolo si articola attraverso i CAMPI DI ESPERIENZA nella Scuola dell'Infanzia, attraverso DISCIPLINE nella scuola del primo ciclo d'Istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale e verticale tra gli ordini. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

È per questo motivo che Curricolo e Competenze sono strettamente legati, intrecciati e la certificazione delle competenze, alla fine di ogni ciclo scolastico, avviene al termine di *"una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze"*².

¹ ANNALI - indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo , pag. 18, paragrafo " Traguardi per lo sviluppo delle competenze"

² Ividem pag. 19 paragrafo "Certificazione delle competenze"

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

*"Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa."*³

A seguito di una attenta lettura ed analisi delle Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, delle Nuove Raccomandazioni europee relative alle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente del 2018, dei dati emersi dalla rilevazione delle Prove INVALSI, il nostro Istituto Comprensivo, nell'ottica della continuità educativa e didattica, ha riorganizzato il Curricolo Verticale attraverso l'individuazione delle competenze e degli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo di Istruzione.

La progettazione del curricolo verticale ha lo scopo di organizzare l'intero percorso formativo che un alunno compie dai 3 ai 14 anni esplicitando l'identità dell'Istituto; il Curricolo va inserito all'interno del PTOF, con riferimento al profilo dell'alunno, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento e agli indicatori di valutazione.

³ Annali – Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 pag. 17 paragrafo "Dalle Indicazioni al curricolo"

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

Come è noto, le Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo recepiscono come obiettivo generale del processo educativo il conseguimento delle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 ha sostituito le 8 competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006.

Le competenze chiave *"intendono porre le basi per creare società più democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica"*⁴.

Cittadinanza attiva e inclusione sociale sono i cardini attorno a cui ruotano le nuove competenze.

Poiché *"Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità ed inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società' e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. Ogni persona ha diritto a un'assistenza tempestiva e su misura per migliorare le prospettive di occupazione o di attività autonoma. Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impiego, la formazione e la riqualificazione"*⁵, ogni scuola è dunque chiamata a ricalibrare il proprio curriculum declinandolo a queste nuove competenze.

⁴ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

⁵ https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_it

IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELINEA OTTO COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZE	CENNI DI DESCRIZIONE - Raccomandazione 2018	DECLINAZIONE - Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p>	<p>Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p> <p>Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p> <p>Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione</p>	<p>Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p>Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo</p>

	<p>storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.</p>	<p>opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>MATEMATICA: La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p>Le persone dovrebbero saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p> <p>SCIENZE: La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p>	<p>MATEMATICA: La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>SCIENZE: La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p>

	<p>TECNOLOGIA: Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>	<p>TECNOLOGIA: Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>	<p>Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p>Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p> <p>Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p> <p>Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso</p>
---	---	---

		<p>in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p> <p>Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p> <p>Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo</p>

		<p>decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società. Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.</p> <p>Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Vi rientra la capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.</p> <p>Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito</p>

		<p>d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Essa include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.</p> <p>Le relative abilità comprendono la capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.</p> <p>Comprendono anche la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</p> <p>È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. Un atteggiamento positivo comprende anche curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.</p>

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA CAMPI DI ESPERIENZA, AMBITI E DISCIPLINE

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA (CAMPI DI ESPERIENZA)	SCUOLA PRIMARIA (AMBITI DISCIPLINARI)	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (DISCIPLINE)
1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO	ITALIANO
2.COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA	I DISCORSI E LE PAROLE	INGLESE	INGLESE - FRANCESE
3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA-SCIENZE- GEOGRAFIA- TECNOLOGIA	MATEMATICA-SCIENZE- GEOGRAFIA- TECNOLOGIA
4.COMPETENZE DIGITALI	TUTTI	TUTTI	TUTTE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	TUTTI	TUTTI	TUTTE
6.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL SÉ E L'ALTRO – TUTTI	STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI	STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTE
7.COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI	TUTTI	TUTTE
8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	IL CORPO E IL MOVIMENTO – IMMAGINI, SUONI E COLORI – RELIGIONE	ED. FISICA- ARTE E IMMAGINE – MUSICA – RELIGIONE	ED. FISICA- ARTE E IMMAGINE – MUSICA – RELIGIONE

GLOSSARIO

Le **COMPETENZE** sono la combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- 1) La **CONOSCENZA** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- 2) per **ABILITA'** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati (se le capacità sottintendono la possibilità di fare qualcosa, le abilità ne indicano l'applicazione a seguito di esercizi);
- 3) gli **ATTEGGIAMENTI** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (Osa), indicano le conoscenze e le abilità che tutte le scuole della nazione sono invitate ad organizzare in attività educative e didattiche volte alla promozione delle competenze degli allievi, a partire dalle loro capacità.

I **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
Competenze specifiche			
Competenza:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 4. Ampliare il proprio lessico 5. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento 			
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE		
Scuola primaria	Discipline di riferimento: AREA LINGUISTICA		Discipline concorrenti: TUTTE
Scuola Secondaria di I grado	Discipline di riferimento: ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI 1°
Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti comunicazioni comunicative significative. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. • Ascolta e comprende vari testi "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro

<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i 	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, ne sa individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione anche in funzione dell'esposizione orale. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola 	<p>gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al pc, etc). <p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo, ne individua il significato, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi (competenza testuale). • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui, misti) nelle attività di studio personale e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatari. • Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali, iconici e sonori.
---	---	---	---

<p>significati.</p> <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Ragiona sulla lingua, arrivando a scoprire la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, prova a misurarsi con la creatività e la fantasia. <p>Competenza specifica 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	<p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline. <p>Competenza specifica 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico	<p>offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce e utilizza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline. <p>Competenza specifica 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase.	<p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base.• Riconosce termini specialisti; sa adattare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa. <p>Competenza specifica 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende il significato dei testi e corregge i propri scritti.• Applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico - sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
---	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
Competenze specifiche			
Competenze trasversali specifiche:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare gli strumenti essenziali per gestire l'intenzione comunicativa verbale 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti 3. Produrre brevi testi di vario tipo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 4. Ampliare il patrimonio lessicale 5. Riflettere sulle regole della lingua e sulle differenze tra lingue diverse 			
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE		
Scuola primaria	Discipline di riferimento: INGLESE		Discipline concorrenti: italiano, inglese
Scuola Secondaria di I grado	Discipline di riferimento: INGLESE - FRANCESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI 1°
Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici indicazioni in lingua straniera date dall'insegnante 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Descrive in modo semplice elementi che si riferiscono a bisogni primari 	Competenza specifica 1 e 2 <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ed esterni e/o legati alla propria esperienza. • Descrive oralmente, per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	Competenza specifica 1 e 2 <ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende semplici parole legate al proprio ambiente con semplici parole o canzoncine.	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Legge e comprende brevi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza.	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Legge testi di vario tipo con tecniche adeguate allo scopo.
<p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagisce nel gioco, ripete e memorizza vocaboli.	<p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagisce nel gioco con frasi memorizzate.	<p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagisce nel gioco e comunica con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	<p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
	<p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua alcuni elementi essenziali della cultura anglosassone.	<p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua elementi della cultura anglosassone.	<p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri e delle lingue di studio.
	<p>Competenza specifica 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza forme linguistiche essenziali della lingua inglese.	<p>Competenza specifica 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.	<p>Competenza specifica 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Stabilisce relazioni in lingua inglese tra elementi culturali propri e delle lingue di studio.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
Competenze specifiche			
Competenza matematica: 1 a. Operare con le quantità 2 a. Collocare nello spazio 3 a. Cogliere relazioni		Competenza di base in scienza, tecnologia e ingegneria: 1 b. Osservare e descrivere oggetti e fenomeni 2 b. Progettare, sperimentare e verificare ipotesi 3 b. Intervenire, trasformare e produrre 4 b. Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale	
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Scuola primaria	Discipline di riferimento: MATEMATICA		Discipline: italiano, scienze motorie, musica, storia, scienze, tecnologia e informatica
Scuola Secondaria di I grado	Discipline di riferimento: MATEMATICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI 1°
Competenza specifica 1 a <ul style="list-style-type: none"> Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti. 	Competenza specifica 1 a <ul style="list-style-type: none"> Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri. Opera confronti con essi, li compone e li scompone, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Applica strategie di calcolo scritto e mentale. 	Competenza specifica 1a <ul style="list-style-type: none"> Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un 	Competenza specifica 1 a <ul style="list-style-type: none"> Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Utilizza e interpreta il linguaggio

<p>Competenza specifica 1 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<p>Competenza specifica 1 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.• Esplora i fenomeni con approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi	<p>atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. <p>Competenza specifica 1 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	<p>matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. <p>Competenza specifica 1 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
---	---	--	---

<p>Competenza specifica 2 a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra di sapersi orientare nell'organizzazione cronologica della giornata. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. • Segue correttamente un percorso sulle basi 	<p>dei fatti, formula domande, ma anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. <p>Competenza specifica 2 a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo e utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra...) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).. • Descrive, denomina e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. <p>Competenza specifica 2 a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, nell'ambiente che lo circonda, i principali sistemi tecnologici e le loro molteplici relazioni con l'ambiente stesso. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse od produzione di beni e individua le diverse forme di energia coinvolte. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e semplici macchine di uso comune ed è in grado di descriverne la funzione principale ed il funzionamento in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. <p>Competenza specifica 2 a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Utilizza e interpreta il linguaggio
---	---	--	---

<p>di indicazioni verbali.</p> <p>Competenza specifica 2 b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Conosce i giorni della settimana, sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana e sa cogliere le trasformazioni naturali. 	<p>classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. <p>Competenza specifica 2 b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, ma anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. 	<p>e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Competenza specifica 2 b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova le varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, e...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. • Inizia a riconoscere in modo critico le 	<p>matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. <p>Competenza specifica 2 b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
---	---	--	--

<p>Competenza specifica 3 a</p> <ul style="list-style-type: none">• Riferisce correttamente eventi del passato recente, della loro collocazione temporale e sa formulare riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.	<p>Competenza specifica 3 a</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza rappresentazione di dati, tabelle e grafici, in situazioni significative per ricavare informazioni• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	<p>caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>Competenza specifica 3 a</p> <ul style="list-style-type: none">• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.• Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, anche multimediali, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato, siano utili per operare nella realtà.	<p>Competenza specifica 3 a</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.• Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.• Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.• Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.• Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.• Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.
---	--	---	---

<p>Competenza specifica 3 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Compie semplici esperimenti per osservare le trasformazioni degli elementi naturali.• Esplora e scopre possibili funzioni ed usi di semplici strumenti tecnologici.	<p>Competenza specifica 3 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	<p>Competenza specifica 3 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Trova le varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.• È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	<ul style="list-style-type: none">• Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. <p>Competenza specifica 3 b</p> <ul style="list-style-type: none">• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo dell'uomo.• Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.• Utilizza procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche complessi, collaborando e cooperando con i compagni.• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o linguaggi multimediali.
---	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE			
Competenze specifiche			
Competenze trasversali specifiche: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricerca e analizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti digitali 2. Utilizzare gli strumenti digitali per produrre elaborati 3. Utilizzare gli strumenti digitali per interagire con gli altri 			
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: TUTTI		
Scuola primaria	Discipline di riferimento: TUTTE		Discipline concorrenti: TUTTE
Scuola Secondaria di I grado	Discipline di riferimento: TUTTE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI 1°
Competenza specifica 1 + Competenza specifica 2 + Competenza specifica 3 <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni sistemi telematici e le loro applicazioni. • Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse. • Utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni 	Competenza specifica 1 + Competenza specifica 2 + Competenza specifica 3 <ul style="list-style-type: none"> • Guidato, utilizza motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro. • Utilizza guidato i più comuni software operativi per supportare il proprio lavoro. • Utilizza le nuove 	Competenza specifica 1 + Competenza specifica 2 + Competenza specifica 3 <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dell'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (videoscrittura, impaginazione, grafica, 	Competenza specifica 1 + Competenza specifica 2 + Competenza specifica 3 <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) come mezzi di diffusione della cultura e dell'informazione, nonché come mezzi utili per l'espletamento di una vasta serie di attività (videoscrittura, impaginazione, grafica, collegamento in rete, ecc...) • Utilizza con autonomia motori di ricerca e strumenti digitali per reperire informazioni utili e pertinenti alla realizzazione del lavoro. • Utilizza gli strumenti informatici e i più

<p>guidato dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il pc per visionare immagini, documentari, testi multimediali. 	<p>tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni guidato dall'insegnante.</p>	<p>collegamento in rete, ecc...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici. 	<p>comuni software operativi, sfruttandone al massimo le funzioni, per supportare il proprio lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e applica le regole per un corretto utilizzo degli strumenti informatici.
---	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE			
Competenze specifiche			
Competenze trasversali specifiche:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire e interpretare l'informazione 2. Individuare collegamenti/relazioni e saperli trasferire in nuovi contesti 3. Organizzare il proprio apprendimento dal punto di vista metodologico 			
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: TUTTI		
Scuola primaria	Discipline di riferimento: TUTTE		
Scuola Secondaria di I grado	Discipline di riferimento: TUTTE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI 1°
<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripensa alle proprie azioni e ricostruisce il proprio pensiero. • Ascolta con attenzione ed utilizza semplici strategie di memorizzazione con la guida dell'insegnante. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa le proprie conoscenze ed abilità per applicarle in una serie di contesti diversi. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperisce tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse. • Struttura le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto. 	<p>Competenza specifica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperisce tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse; le confronta per stabilirne l'attendibilità; le seleziona a seconda delle priorità e dello scopo. • Raccoglie ed interpreta dati attraverso la ricerca personale e di gruppo. • Acquisisce consapevolezza del proprio stile di apprendimento. • Sviluppa autonomia di studio.

<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Interiorizza con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito.	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi e le utilizza per risolvere semplici problemi di esperienza.• Riconosce e applica le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni operando in autonomia.• È capace di gestire i propri tempi di apprendimento e riconosce l'importanza del lavoro collaborativo.• Interagisce nei lavori di gruppo rispettando i vari punti di vista	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizza le informazioni in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe.• È in grado di trasferire in modo pertinente quanto appreso in nuovi contesti e situazioni.
<p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa semplici strumenti predisposti dall'insegnante per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti.• Condivide l'uso dei giochi e dei materiali.• Rispetta le regole.	<p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni.• Rappresenta attraverso il disegno il proprio vissuto personale.	<p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Applica strategie di organizzazioni delle informazioni e compila elenchi, liste, semplici mappe e schemi con la guida dell'insegnante.	<p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Dato un compito, un progetto da realizzare, distingue le fasi e le pianifica nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.• Riflette su quanto appreso, ha maturato una consapevolezza critica sul processo personale di apprendimento svolto ed è in grado di valutarlo.• Partecipa in modo efficace e costruttivo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA IN MATERIA DI CITTADINANZA - Curricolo Trasversale			
Competenze specifiche			
Competenze trasversali specifiche:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare gli strumenti essenziali per gestire l'intenzione comunicativa verbale diversità, il confronto responsabile e il dialogo. 2. Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise. 3. Riconoscere il valore del patrimonio culturale come bene comune e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio originale e positivo contributo 4. Comprendere l'importanza dei valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile, responsabile e solidale. 			
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: TUTTI		
Scuola primaria	Discipline di riferimento: TUTTE		Discipline concorrenti: TUTTE
Scuola Secondaria di I grado	Discipline di riferimento: TUTTE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI 1°
Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Agisce in modo responsabile rispettando gli altri. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

<ul style="list-style-type: none"> • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 			
<p>Competenza specifica 2</p>	<p>Competenza specifica 2</p>	<p>Competenza specifica 2</p>	<p>Competenza specifica 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta le regole del vivere comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri, con il mondo che lo circonda.
<p>Competenza specifica 3</p>	<p>Competenza specifica 3</p>	<p>Competenza specifica 3</p>	<p>Competenza specifica 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i più importanti segni della 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esplora in modo via via più 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esplora in modo via via più 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in

<p>sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale come bene comune da difendere e rispettare.</p> <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende il legame esistente tra i valori squisitamente religiosi e quelli etico-sociali, che stanno alla base di una responsabile e solidale convivenza civile.	<p>approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale come bene comune da difendere e rispettare.</p> <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	<p>relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>Competenza specifica 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.• Si pone domande di senso in vista di un libero e responsabile progetto di vita, sviluppando un'identità capace di accoglienza.
---	---	---	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE - Curricolo Trasversale			
Competenze specifiche			
Competenze trasversali specifiche:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valutare e decidere 2. Progettare in modo creativo e originale 3. Interagire con gli altri per trovare soluzioni e risolvere problemi 			
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: TUTTI		
Scuola primaria	Discipline di riferimento: TUTTE		Discipline concorrenti: TUTTE
Scuola Secondaria di I grado	Discipline di riferimento: TUTTE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI 1°
Competenza specifica 1 + Competenza specifica 2 + Competenza specifica 3 <ul style="list-style-type: none"> • Collabora, guidato dall'insegnante, nel gruppo di lavoro o di gioco per individuare problemi, formulare e selezionare soluzioni. • Assume e porta a termine compiti ed iniziative. • Realizza semplici progetti individuali e di gruppo. • Trova soluzioni nuove a problemi di 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.). • Pianifica le proprie azioni per giungere ad obiettivi comuni. 	Competenza specifica 1 <ul style="list-style-type: none"> • Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. • È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali ecc.). • Dimostra di sapersi autovalutare e di mirare ad un miglioramento continuo del proprio lavoro.

<p>esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la manualità per realizzare semplici prodotti. 	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a pianificare il lavoro con i compagni cercando di rispettar ei tempi. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidato, individua problemi, prova a formulare e/o seleziona soluzioni, collabora nel gruppo di lavoro o di gioco. 	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza e pianifica il lavoro con i compagni di classe e lo consegna nei tempi prestabiliti. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidato, individua problemi, formula e seleziona soluzioni collabora nel gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. 	<p>Competenza specifica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Pianifica, in autonomia o confrontandosi con gli altri, le fasi di una consegna ed è in grado di rispettarne i tempi. <p>Competenza specifica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. • Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.
---	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Competenze specifiche			
Competenze trasversali specifiche: 1 a. Conoscere le opere del patrimonio culturale locale e non, espresse con linguaggi diversi. 2 a. Essere in grado di apprezzare, esprimere idee, esperienze ed emozioni attraverso diverse forme espressive.		Competenza di base ESPRESSIONE CULTURALE (LINGUAGGIO CORPOREO): 1 b. Percezione e conoscenza del proprio corpo in relazione allo spazio ed al tempo 2 b. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva attraverso gioco, la psicomotricità, lo sport, le regole e il 3b. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Competenza di base ESPRESSIONE CULTURALE (LINGUAGGIO ARTISTICO): 1 c. esplorare e sperimentare 2 c. ascoltare e descrivere 3 c. comunicare ed esprimere 4c. osservare, leggere e interpretare
Scuola dell'infanzia	Campi di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Scuola primaria	Discipline di riferimento: AMBITO ESPRESSIVO, AREA MOTORIA	Discipline: italiano, scienze motorie, musica, storia, arte.	
Scuola Secondaria di I grado	Discipline di riferimento: ARTE ED IMMAGINE, MUSICA, SCIENZE MOTORIE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI 1°
Competenza specifica 1 a <ul style="list-style-type: none"> Comprende il linguaggio della cultura locale e non, sperimentandolo attraverso gesti, immagini, suoni. 	Competenza specifica 1 a <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce un graduale atteggiamento di attenzione verso il patrimonio artistico. 	Competenza specifica 1 a <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce una personale sensibilità estetica ed un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico. 	Competenza specifica 1 a <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce una personale sensibilità estetica ed un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e maturare autonomia di giudizio. Individua ed utilizzare gli strumenti e i materiali per la realizzazione di un lavoro,

<p>Competenza specifica 1 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce il corpo e le sue diverse parti• Vive interamente la propria corporeità.• Matura condotte che suscitano un'autonomia globale. <p>Competenza specifica 1 c</p> <ul style="list-style-type: none">• Scopre il paesaggio sonoro riproducendolo attraverso voce, corpo e oggetti.• Sperimenta, esplora e combina i primi alfabeti musicali per produrre semplici sequenze sonore.	<p>Competenza specifica 1 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. <p>Competenza specifica 1 c</p> <ul style="list-style-type: none">• Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori rispetto alla qualità' allo spazio, alla fonte, al ritmo, all'intensità e al fattore emotivo.• Gestisce diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso ed altri.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e maturare autonomia di giudizio. <p>Competenza specifica 1 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. <p>Competenza specifica 1 c</p> <ul style="list-style-type: none">• Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture musicali differenti.	<p>adattandosi in modo pertinente al contesto specifico richiesto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, conoscendone i significati in relazione ai diversi contesti storico-culturali. <p>Competenza specifica 1 b</p> <ul style="list-style-type: none">• È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. <p>Competenza specifica 1 c</p> <ul style="list-style-type: none">• Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
--	--	--	--

<p>Competenza specifica 2 a</p> <ul style="list-style-type: none">• Manifesta le proprie esperienze, i propri sentimenti e le opinioni avvalendosi dei linguaggi sperimentati.• Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse.	<p>Competenza specifica 2 a</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppa la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale.• Relaziona con gli altri in modo adeguato ed efficace.• Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi fenomeni ecc.	<p>Competenza specifica 2 a</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse. etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.	<p>Competenza specifica 2 a</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppa la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale.• Relaziona con gli altri in modo adeguato ed efficace.• Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni ecc...• Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità e all'interazione fra culture diverse.• Si pone domande di senso in vista di un libero e responsabile progetto di vita, sviluppando un'identità capace di accoglienza.
<p>Competenza specifica 2 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce i ritmi del proprio corpo, differenzia la sessualità ed adotta pratiche corrette per la cura e l'igiene del corpo e per l'alimentazione;• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori applicandoli alle varie attività (individuali e di gruppo).• Interagisce con gli altri nei giochi di	<p>Competenza specifica 2 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e artistiche.• Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	<p>Competenza specifica 2 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco - sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.• Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<p>Competenza specifica 2 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattandone il movimento in situazione di gioco.• Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.• È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

<p>movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresenta il corpo in forma statica e dinamica in relazione a se stesso e agli altri.			
<p>Competenza specifica 2 c</p> <ul style="list-style-type: none">• Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti e tecniche diversi.• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	<p>Competenza specifica 2 c</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.	<p>Competenza specifica 2 c</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica.	<p>Competenza specifica 2 c</p> <ul style="list-style-type: none">• È in grado di ideare produrre e realizzare anche attraverso l'improvvisazione messaggi musicali e multimediali.• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali conoscendone i significati, anche in relazione alle proprie esperienze musicali e ai diversi contesti storico culturali.
<p>Competenza specifica 3 a Competenza specifica 3 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce i ritmi del proprio corpo, differenzia la sessualità ed adotta pratiche corrette per la cura e l'igiene del corpo e l'alimentazione.	<p>Competenza specifica 3 a Competenza specifica 3 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale consapevolezza nell'ambiente scolastico ed	<p>Competenza specifica 3 a Competenza specifica 3 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale consapevolezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	<p>Competenza specifica 3 a Competenza specifica 3 b</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello "starbene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.• Rispetta alcuni criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

<p>Competenza specifica 3 c</p> <ul style="list-style-type: none"> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione); sviluppa interesse per l'ascolto della musica. <p>Competenza specifica 4 c</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa interesse per la produzione di opere d'arte. 	<p>extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare. <p>Competenza specifica 3 c</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati. <p>Competenza specifica 4 c</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza i diversi codici del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini. Conosce i principali beni paesaggistici ed artistico- culturali presenti nel proprio territorio e in atto comportamenti di rispetto e di tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare. <p>Competenza specifica 3 c</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi: espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi. <p>Competenza specifica 4 c</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza i diversi codici del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini. Conosce i principali beni paesaggistici ed artistico- culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto comportamenti di rispetto e di tutela. 	<p>Competenza specifica 3 c</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza in modo funzionale e autonomo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. <p>Competenza specifica 4 c</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Conosce i principali beni del patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio.
---	---	--	---